

**Základní škola a Mateřská škola Pičín, okres Příbram**

**se sídlem Pičín 23, PSČ 262 25, Pičín**

**Telefon: ZŠ 318 62 57 23, mobil 602 64 17 46, MŠ 737 61 88 33, e-mail:zs.picin@seznam.cz**

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

S přírodou jsme kamarádi  
aneb od podzimu do léta

Zpracovala: Hana Petráňová ve spolupráci s učitelkami MŠ

## **Obsah:**

<b>I. Údaje o zařízení</b>	<b>3</b>
<b>II. Obecná charakteristika školy</b>	<b>4</b>
<b>III. Charakteristika vzdělávacího programu</b>	<b>4</b>
<b>IV. Analýza podmínek vzdělávání</b>	<b>4</b>
1) Věcné podmínky	4
2) Životospráva	5
3) Psychosociální podmínky	5
4) Organizace chodu	5
5) Řízení	5
6) Personální zařízení	5
7) Spoluúčast rodičů	5
<b>V. Organizace vzdělávání</b>	<b>6</b>
<b>VI. Vzdělávací obsah</b>	<b>6</b>
<b>VII. Evaluační systém</b>	<b>12</b>

## Údaje o zařízení

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP ZV)

**Motivační název ŠVP: „S přírodou jsme kamarádi aneb od podzimu do zimy“**

### 1. Předkladatel

Základní škola a Mateřská škola Pičín, okres Příbram; příspěvková organizace

#### Základní údaje o škole

Adresa:	Pičín 23, PSČ 262 25
Ředitelka školy:	Mgr. Vladimíra Krejzová
Telefon:	775 726 557, 737 618 833
E -mail:	info@zspicin.cz
IČO:	70884005
REDIZO:	600 054 691
IZO:	114002142
Kapacita školy:	22 dětí

#### Zřizovatel

Název:	Obec Pičín
Adresa:	262 25 Pičín
Telefon,fax:	318 611 142
E-mail:	<a href="mailto:picin@quick.cz">picin@quick.cz</a>

<b>Platnost dokumentu:</b>	do 31. 8. 2016
<b>Vypracovala:</b>	Hana Petráňová ve spolupráci s učitelkami MŠ

<b>Kontaktní osoba:</b>	Mgr. Vladimíra Krejzová ředitelka školy
-------------------------	--------------------------------------------

Razítko školy

## II. Obecná charakteristika školy

### Historie

Obec Pičín je součástí podbrdského kraje. Škola leží na náměstíčku proti kostelu Narození Panny Marie. Základní škola jako budova byla postavena v roce 1938. V roce 1948 byla obnovena MŠ v Pičíně. V roce 1977 byla rekonstruována a provedla se přístavba mateřské školy. V roce 1985 bylo vybudováno dětské hřiště, které je využíváno dodnes. V obci se nachází „Pohádková země“. Je to stálá výstava skřítků a pohádkových bytostí. Autorkou je rodačka spisovatelka a malířka pí. Klimtová.

### Charakteristika

Základní škola a Mateřský škola Pičín, okres Příbram je integrované zařízení od 1.1.2010. Má právní subjektivitu. Jejím zřizovatelem je obec Pičín. Do ZŠ a MŠ docházejí děti z obcí Pičín, Buková a Žirovy. ZŠ a MŠ se nachází v jedné budově. MŠ využívá přízemí budovy. Zde se nachází 2 třídy MŠ, šatna, umývárna a sociální zařízení. Dále je zde kuchyň pro ZŠ a MŠ, školní jídelna a tělocvična. V prvním patře jsou prostory pro ZŠ. Součástí ZŠ a MŠ je školní zahrádka. Děti využívají i betonové hřiště s koši před školou. Do MŠ jsou přijímány děti ve věku od tří do šesti let na základě řádně vyhlášeného zápisu. Kapacita MŠ je v současné době 22 dětí, od 1. října 2010 povolena hygienou na 28 dětí.

## III. Charakteristika vzdělávacího programu

Program je zaměřen především na poznávání přírody jako organické části životního prostředí. Tematické celky jsou rozděleny na čtyři roční období. Tvorba a ochrana životního prostředí má z pedagogického hlediska výchovně vzdělávací význam. Děti mají bezprostřední kontakt s přírodou. To umožňuje poloha naší školy. Přejeme si, aby děti poznávaly rozmanitost přírody a vnímaly její krásu. Posilujeme pouto mezi dětmi a krajinou. Vedeme děti k ekologickému myšlení na základě informací poskytovaných úměrně k vědomostem a schopnostem dětí.

## IV. Analýza podmínek vzdělávání

### 1) Věcné podmínky

MŠ sídlí v přízemí budovy. Má k dispozici dvě třídy, tělocvičnu, šatnu, sociální zařízení a kabinet na pomůcky. Jedna třída pro starší děti je nově vymalována a vybavena novým nábytkem. Má hrací plochu s kobercem, dva dětské stoly s barevnými židlemi. Na třídu navazuje kabinet s pomůckami na výchovné činnosti. Druhá třída pro mladší děti je nově vymalována, vybavena kobercem, stolky s židličkami, nábytkem a plastovými kontejnery se stavebnicemi. Součástí je dětská kuchyňka se zrcadlem a rozkládací pohovkou. Stavebnice a hračky jsou v obou třídách průběžně obnovovány a doplňovány. Ve třídě je knihovna s knihami pro děti i pedagogy. Tělocvična je využívána i jako ložnice na odpolední odpočinek vybavena novými postýlkami. Ložní prádlo je v regálové skříni. K pobytu venku využívá MŠ dětské hřiště, které udržuje obecní úřad. Zde se mají děti pískoviště, skluzavku, houpačky, prolézačky, kolotoč, tabule, lezecká stěna a lanovku. Je zde zděný domek, kde jsou uschovány hračky pro venkovní využití.

## **2) Životospráva**

Strava je dětem poskytována z vlastní kuchyně. Jídelníček sestavený vedoucí školní jídelny ve spolupráci s kuchařkou. Je doplňován ovocem a zeleninou. ve třídách je zajištěn pitný režim celý den. Polévka je dětem rozlévána u stolečků. Hlavní jídlo roznáší pedagogický pracovník. Děti jsou vedeny, aby nemluvily s plnými ústy a při stolování dodržovaly zásady slušného chování. V denním programu je respektována individuální potřeba volného pohybu. Děti jsou denně dostatečně dlouho venku (2 hodiny) s ohledem na počasí.

## **3) Psychosociální podmínky**

Pedagog je pro dítě pozitivním modelem, posiluje zdravé sebevědomí dětí. Využívá individuální přístup. Respektuje potřebu dětí. Zajišťuje dětem klidné a bezpečné prostředí. Společně vytváří pravidla soužití. Nešetří pochvalou a co nejčastěji pozitivně oceňuje činnosti a snahu dětí. Do činnosti dětí nenutí. Motivací vzbuzují zájem o danou činnost. Důslednost při dodržování daných pravidel vede k nekonfliktnímu soužití dětí v MŠ. V kolektivu jsou si děti rovny. Při odpoledním odpočinku je dětem umožněna, v případě, potřeby, volná relaxace na žíněnce.

## **4) Organizace chodu**

Provoz MŠ je od 6:30 hod. do 16:00 hod. Příchod dětí je do 8:00 hod. Do 10:00 hod probíhají zájmové hry, individuální činnost, pohybové chvílky, řízené činnosti, hygiena, svačina a oblékání na pobyt venku. Pobyt venku, dle počasí od 10:00 do 11:45 hod. Následuje oběd a odpolední odpočinek. Od 12.00 jsou třídy spojeny. Od 14:00 hod hygiena, odpolední svačina, zájmové činnosti a hry (dle počasí venku).

V odpoledních hodinách se každoročně pravidelně pořádá kurz plavání, ozdravné pobyty v solné jeskyni, a další kroužky a kurzy (např.: kurz bruslení) dle zájmu rodičů.

## **5) Řízení**

1.1.2010 proběhla integrace MŠ a ZŠ. V MŠ je vedoucí učitelka, která zaškoluje nové pedagogy, provádí inspekce. Podporuje spolupráci, diskuze, poskytuje prostor pro tvůrčí práce zaměstnanců. Pedagogické rady a provozní porady jsou organizované ředitelkou školy. Pedagogové se zúčastňují vzdělávacích seminářů. Předávají si navzájem informace. Plánují společně akce pro MŠ i se ZŠ.

Vedení školy úzce spolupracuje s obcí na úrovni zabezpečení chodu mateřské školy, pořádání kulturních mimoškolních akcí. Dále vedení školy spolupracuje s odbornými pedagogickými institucemi PPP Příbram, SVP Příbram, logopedická poradna Příbram.

Dále je udržována a rozvíjena spolupráce s místními spolky (SDH, spolek Lovena – myslivci atd.)

## **6) Personální zajištění**

Pedagogický dozor zajišťují tři učitelky. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikováni.

Pedagogičtí pracovníci si prohlubují svoji aprobovanost v rámci seminářů DVPP dle aktuálních nabídek vzdělávacích zařízení.

## **7) Spoluúčast rodičů**

Rodiče jsou v úzkém kontaktu s učitelkami (při příchodu a odchodu dětí z MŠ). Pedagogové informují rodiče o rozvoji jejich dítěte, pomáhají řešit problém dítěte. Poskytujeme rodičům informace z oblasti vzdělávání, činností a aktivit během celého roku

(schůzky SRPŠ). Každoročně se ve škole pořádá diagnostika zrakového a sluchového vnímání, diagnostika grafomotoriky u dětí předškolního věku za přítomnosti rodičů. Rodiče aktivně pomáhají při různých akcích, které MŠ pořádá. O veškerých informacích jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnky (měsíční plány atd.) a webových stránek.

## V. Organizace vzdělávání

Mateřská škola má k dispozici dvě třídy v přízemí budovy. V první třídě jsou děti do věku 5ti let. Ve druhé jsou děti předškolního věku a děti s odloženou školní docházkou. Tato třída je v provozu pouze v dopoledních hodinách. Mateřská škola je zaměřena na přírodu.

## VI. Charakteristika vzdělávacího obsahu

### 1. Filosofie školy

*„Člověk je jednou z mnoha větví stromu – přírody. Cítí se zdravý jen tehdy, je-li v pořádku celý strom. Snaží-li se být nejsilnější větví stromu a zastínit ostatní větve – živočichy, rostliny – dochází nutně k tomu, že poškozuje sám sebe. Stane se totiž to, že strom ztrátou a poškozením svých větví onemocní a společně s ním onemocní nakonec i jeho rádo by nejsilnější větev člověk.“*

Žijeme dnes v globálně propojeném světě, kde všechny biologické, psychické, sociální a ekonomické jevy jsou na sobě vzájemně závislé. Proto chceme ovlivnit přístup dětí k přírodě, která je nezbytná pro jejich život a budoucnost.

Vzdělávací program „S přírodou jsme kamarádi“ vychází z rámcových cílů předškolního vzdělávání a pěti oblastí rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Oblasti rámcového vzdělávacího programu se ve školním vzdělávacím programu prolínají.

#### **Rámcové cíle:**

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání
- Vést je k samostatnosti a k projevu jako samostatná osobnost působící na své okolí
- Vést děti k aktivní účasti ochraně životního prostředí (třídění odpadu)
- Rozvíjet citlivý přístup k přírodě a její krásě

#### **Oblasti předškolního vzdělávání**

- Dítě a jeho tělo (pohyb)
- Dítě a jeho psychika (řeč)
- Dítě a ten druhý (poznávání)
- Dítě a společnost (estetika)
- Dítě a svět (pracovní činnosti)

#### **Dítě a jeho tělo**

Oblast: biologická

- uvědomění vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, formovat sebeobslužné činnosti
- rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- vytvoření reálných životních návyků
- osvojení si praktických dovedností
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví

### **Dítě a jeho psychika**

Oblast: psychologická

- rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- rozvíjet estetické vnímání, citění a prožívání
- rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytvářet vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

### **Dítě a ten druhý**

Oblast: interpersonální

- utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému
- kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci
- rozvíjet kooperativní dovednosti

### **Dítě a společnost**

Oblast: sociálně kulturní

- rozvíjení schopností žít ve společnosti ostatních lidí, dokázat se přizpůsobit
- seznamovat se světem lidí, kultury a umění
- přijmout základní všeobecné, uznávané, společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody

### **Dítě a svět**

Oblast: environmentální

- vytvářet pozitivní vztah k místu, ve kterém dítě žije
- osvojování poznatků o světě, vývoji a neustálých proměnách
- vytvářet základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí

## **Oblasti vzdělávání dítěte se prolínají v našich integrovaných blocích – Podzim, Zima, Jaro, Léto**

Integrovaná blok je rozpracovaný do dvou tematických částí: „Já, kamarádi a škola“, „Barevný podzim“

Tematická část: **„Já, kamarádi a škola“**

**Záměry:**

- Seznámit děti s prostředím školy a zvládat orientaci ve škole a v jejím blízkém okolí
- Podpořit duševní pohodu v novém prostředí
- Rozvíjet komunikační schopnosti dětí a nové vztahy v kolektivu
- Vnímat režimové uspořádání dne
- Rozvíjet sebeobslužné činnosti, hygienické návyky a jejich upevňování
- Poznávat svoje tělo a pojmenovat jeho části
- Podporovat radost z pohybu
- Podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí pobytem a na zahrádce školy

**Činnosti:**

- Seznámíme se s prostředím školy, zahradou a okolím
- Společně vytváříme pravidla pro pobyt ve škole i bezpečný pobyt venku
- Navštívíme paní kuchařku, podíváme se za žáky ZŠ, seznámíme se postupně s dospělými, kteří pracují v naší škole
- Budeme poznávat nové kamarády s pomocí seznamovacích a spontánních her
- Nabízíme dětem dostatečný výběr činností, kterých se mohou účastnit, ale nemusí
- Zpočátku si budeme hrát na zahrádce a zvykat si na nové prostředí
- Poznáváme svoje tělo pomocí pohybových her, pohlížíme si dětské encyklopedie

Tematická část:

**„Barevný podzim“****Záměry:**

- Uvědomit si, že příroda kolem nás se mění v souvislosti s ročními dobami
- Vnímat podzim a jeho znaky
- Rozpoznávat různé druhy plodů a jejich využití
- Pozorovat činnosti lidí a strojů na podzim
- Rozvíjet fantazii a představivost při výtvarných a pracovních činnostech s využitím přírodních materiálů
- Rozvíjet kladný vztah k přírodě
- Seznamovat se s tříděním odpadu

**Činnosti:**

- Budeme využívat podzimní vycházky a pobyt na zahrádce k různým činnostem
- Na procházkách budeme pozorovat změny v přírodě, znaky podzimu (barvy v přírodě, stromy, opadávání listnatých stromů, barva listů a tvar)
- Pozorujeme činnosti lidí a strojů (sklizeň na polích a sadech)
- Budeme si pouštět draka
- Naučíme se k daným tématům básničky, písničky
- Budeme poznávat plody – kde rostou, jak chutnají a voní, jejich zpracování a využití – seznamování všemi smysly
- V přírodě budeme sbírat přírodniny, které využijeme k výrobě tiskátek, strašidýlek, k frotáži, otisky listů, ale také jako krmení pro lesní zvěř
- Budeme se seznamovat se zvířátky, kde žijí a jak se připravují na zimu
- Pověsíme krmítko pro ptáčky
- Seznámíme se s tříděním odpadu a jak se chovat ekologicky v přírodě s pomocí EKO her a prožitkových činností



## **Charakteristika integrovaného bloku „Zima“**

Blok je rozdělen do dvou částí: „Vánoční čas“, „Zimní čas“.

Tematická část: **„Vánoční čas“**

### **Záměry:**

- Seznámit a přiblížit dětem tradice Vánoc a Nového roku u nás, ale i v jiných zemích
- Posilovat mezilidské vztahy a vědět, jak je důležitá rodina
- Podpořit tvořivost, fantazii při tvorbě dárečků
- Pracovat a vyrábět z různorodého materiálu
- Rozvíjet řečové, jazykové schopnosti a posilovat kultivovaný projev dětí
- rozvíjet a posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním

### **Činnosti:**

- Seznámíme se s vánočními tradicemi a zvyky
- Budeme si číst, poslouchat vánoční příběhy a pohádky, poznávat dobro a zlo
- Vánoční zvyky a tradice nám budou zpříjemňovat předvánoční čas (koledy, básničky)
- Tvoříme drobné dárečky pro druhého
- Zazpíváme a zarecitujeme básničku rodičům při vánoční besídce
- Společně s rodiči připravíme vánoční jarmark a vyzdobíme si třídu

Tematická část: **„Zimní čas“**

### **Záměry:**

- Pozorovat změny v přírodě a zimní počasí
- Objevovat vše, co zima přináší (mráz, led, rampouchy, sníh a sněhové vločky)
- Uvědomit si, jak se v zimním počasí obléká
- Umožnit dětem pobyt na zdravém zimním vzduchu a podporovat pohyb a tělesný rozvoj a zdraví dětí
- Pomáhat zvířátkům v přírodě (krmení ptáčků, přikrmování zvěře lesními plody)
- Seznámit děti s různými druhy ryb a jejich životem
- Poznat tradici „Masopustu“
- Podporovat vyjadřování svých pocitů a potřeb, ale také chápat odpovědnost za své chování

### **Činnosti:**

- Seznamujeme se zimním počasím, jak se oblékáme a důležitost otužování těla
- Budeme se seznamovat s činnostmi souvisejícími se zimním obdobím a vše, co nám zima přináší – sníh, led a jejich vlastnosti, hledáme stopy, kreslíme ve sněhu
- Společně dbáme na bezpečný pohyb venku
- Užíváme si zimních radovánek (hry na sněhu, stavění sněhuláků, bobování)
- Poznáváme zimní sporty
- Krmíme ptáčky i lesní zvířátka
- Čteme a prohlížíme knížky o rybách, jak se o ně staráme v zimě
- Půjdeme se podívat k rybníku a nakrmíme labuť a kachny
- Seznamujeme se s „Masopustem“, vyrobíme si masku, nazdobíme třídu a uspořádáme karneval
- Zahrajeme si na školu a podíváme se za kamarády v ZŠ
- Seznámíme se s tradicí Moreny

## **Charakteristika integrovaného bloku „Jaro“**

### **Záměry:**

- Rozvíjet kladný vztah k přírodě, zvířátkům a chránit je
- Podporovat zodpovědnost za své chování
- Vědět, že činnosti člověka mohou ovlivnit život zvířat a přírody kolem nás
- Vést děti k ochraně přírody – Den Země
- Upevňovat pravidla bezpečnosti v silničním provozu
- Přiblížit dětem tradice a zvyky jarních svátků
- Rozvíjet naše smysly
- Objevovat jarní přírodu kolem nás
- Podporovat zájem o knihy
- Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- Posilovat prosociální chování a podporovat zájem dětí o druhé
- Rozvíjet fantazii, kreativitu a představivost s pomocí výtvarné, pracovní, pohybové a dramatické činnosti
- Vážít si práci druhých

### **Činnosti:**

- Budeme pozorovat probouzení přírody ze zimního spánku a její proměny
- Poznávat život hmyzu, zvířat a jejich mláďata (knihy o zvířatech, encyklopedie, Ferda Mravenec)
- Seznámíme se s prvními květinami, sbíráme květiny do našeho herbáře
- Zkusíme si zasadit semínko rostliny a starat se o něj
- Oslavíme Den Země – život na Zemi, úklid okolí školy s pomocí rodičů, neznečišťujeme přírodu odpadky, upozorňujeme na nebezpečí černých skládek, jak se máme chovat v přírodě, Eko hry, třídění odpadu
- Tvoříme z odpadového materiálu, hrajeme si s pet víčky
- Vyzdobíme si třídu na Velikonoce, zkusíme si zdobené vejčičky a naučíme se říkadla a koledy
- Zkusíme si různé výtvarné techniky, poznáváme barvy, pojmy a tvary
- Přineseme si své oblíbené knihy, budeme si z nich číst a prohlížet je
- Zahrajeme si s nimi námětové hry (na knihovnu)
- Seznamujeme se s bezpečným pohybem v silniční dopravě (semafor, zebra, dopravní značky)
- Nabízíme a vytváříme činnosti, kde si budeme navzájem pomáhat, spolupracovat, respektovat názor druhého, učit se jeden od druhého a vážít si práce druhých, ale také umět druhého pochválit

## **Charakteristika integrovaného bloku „Léto“**

### **Záměry:**

- Podporovat vztahy k ostatním lidem – téma rodina
- Poznávat letní počasí, vesmír, hvězdy, živou a neživou přírodu
- Podporovat soužití ve společnosti ostatních lidí

- Podporovat rozvoj pozornosti, paměti a zájem o učení
- Seznamovat děti jak se chovat na výletě, ve městě, u vody a jak se chránit před úrazy
- Podporovat radost z výroby dárků pro druhé
- Vést děti ke zdravému pohybu
- Prožít radostně Den dětí
- Poznávat různé profese lidí
- Neničit přírodu záměrně, umět jí vnímat a naslouchat
- Seznámit děti, jak je důležitá voda pro lidi i přírodu

### **Činnosti:**

- Hrajeme si převážně v přírodě a na zahradě
- Předmětem pohybových, pracovních, výtvarných a pěveckých činností jsou – příroda, počasí a zvířata
- Hrajeme si na rodinu, povídáme si o rodině (struktura rodiny, každý má své místo v rodině, rodina je naše bezpečí, jak pomáháme v rodině)
- Oslavíme svátek Den matek a vyrobíme pro maminky malý dárek
- Hrajeme si na různé profese a povídáme si, čím bychom chtěli být
- Povíme si, jak se chováme na výletě, ve městě, u vody, jaké nebezpečí nás může potkat, jak chránit své zdraví a zdraví kamaráda (námetové hry, prožitkové činnosti)
- Oslavíme Den dětí
- Rozloučíme se s předškoláky
- Předmětem pozorování nebo činností jsou zvířata, plody, květiny, živá a neživá příroda
- Hrajeme si s vodou (potok, rybník, řeka, moře, louže, déšť – vlastnosti pitné vody, jak pečovat o vodní toky, neplýtvat vodou)

### **Třídní vzdělávací program**

- TVP vychází ze ŠVP
- Při zpracování TVP vychází pedagog z vlastní zkušenosti
- TVP je plánován dle složení třídy a individuální zvláštnosti dětí
- TVP obsahuje název tématu, projektu, cíle a záměry, očekávané výstupy, nabízené činnosti
- Do TVP zařazujeme projekty, zpracované v souladu se záměry ŠVP
- Při plánování zařazujeme i mimotřídní aktivity – vycházky do přírody, výlety, divadla, plavání, návštěva solné jeskyně, návštěva Pohádkové země V. Klímové, atd.

### **Organizace výuky**

Řízená a volná činnost probíhá ve skupině dětí, ale i podle individuálních schopností, které jsou respektovány. Činnosti vycházejí ze všech pěti vzdělávacích oblastí. Témata jsou rozpracována tak, aby hlavní činnosti nabízené dětem byly v souladu s požadavky a očekávanými kompetencemi Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Pro děti předškolního věku jsou zařazovány vhodné činnosti a hry, podle jejich potřeb.

Při výuce se využívají různé formy výuky jako je individuální, hromadná, projektová, skupinová, týmová a kooperativní výuka. Výukových cílů je dosahováno řadou metod: vyprávění, vysvětlování, rozhovory, práce s texty a řadou dalších, které jsou opět vycházejí z potřeb dětí.

## VII. Evaluační systém

Cílem evaluace je dítě, jeho osobní rozvoj a spokojený citový život. Je to proces, který je realizován systematicky, podle předem připraveného plánu.

Základem této strategie jsou charakteristiky jednotlivých oblastí, které chceme vyhodnocovat a ze kterých budeme získávat poznatky o rozvoji dítěte, sociálního prostředí i prostředí a podmínek školy a jejím dalším rozvoji.

Z těchto charakteristik pak dále vyvozujeme naplňování požadavků na úspěšný rozvoj dítěte, jeho osobnosti, jeho vědomosti, schopnosti a dovedností.

### Vyhodnocujeme

- individuální vývoj každého dítěte
- soulad ŠVP s RVP PV
- soulad TVP s ŠVP
- spolupráce s rodiči
- vhodnost psychosociálních podmínek prostředí školy, třídy a režimu dne
- materiální podmínky mateřské školy

### Metody hodnocení

- rozhovory, konzultace
- diskuse
- hospitace, předhospitační rozhovor, pohospitační rozbor

hodnocení dětí je součástí plánování pro další rozvoj dítěte.

- slovně – každé dítě po činnosti (několikrát denně)
- písemným záznamem do záznamových listů dítěte
- individuální plán dětí s odloženou školní docházkou

### prostředky evaluace

Průběžné vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavku RVP-  
1x za 3 měsíce

Sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP vzhledem zaměstnancům a  
dětem – 1x měsíčně

Průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek materiálních, hygienických, personálních podmínek vhodné psychohygieny, organizace a provozu školy a podmínek zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí – zápisy do knihy oprav, do deníku BOZP, hospitační zápisy.

Vlastní autoevaluace – sebereflexe

Hodnocení individuálních pokroků dětí – záznamy provádí učitelka

Hodnocení činnosti školy prováděnou dotazníkem – rodiče dětí.

Sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odbornými poradci provádí ředitelka školy.

Vlastní hodnocení školy na základě dotazníků rodičů a pedagogů provádí ředitelka školy.

Výroční zprávy provádí ředitelka školy jednou za školní rok.

Kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace vedoucí učitelka.

**Základní škola a Mateřská škola Pičín, okres Příbram**

**se sídlem Pičín 23, PSČ 262 25, Pičín**

**Telefon: ZŠ 318 62 57 23, mobil 602 64 17 46, MŠ 737 61 88 33, e-mail:info@zspicin.cz**

**Dodatek č. 1**

- Změna emailové adresy z [zs.picin@seznam.cz](mailto:zs.picin@seznam.cz) na [info@zspicin.cz](mailto:info@zspicin.cz) od 1.9.2011
- Webové stránky: [www.zspicin.cz](http://www.zspicin.cz) od 1.9.2011
- Navýšení kapacity MŠ z 28 na 36 dětí k 1.5.2011
- Od 1.9.2011 pí učitelka Kubátová doplněnu odborné vzdělání na SPgŠ.

V Pičíně: 28.8.2011

**Základní škola a Mateřská škola Pičín, okres Příbram**

**se sídlem Pičín 23, PSČ 262 25, Pičín**

**Telefon: ZŠ 318 62 57 23, mobil 602 64 17 46, MŠ 737 61 88 33, e-mail:info@zspicin.cz**

**Dodatek č. 2**

- Změna v užívání dětského hřiště
- Od 28.9.2011 za provoz dětského hřiště je odpovědný OÚ Pičín. Dětské hřiště využíváno jak veřejnost, tak i MŠ a ZŠ

•

V Pičíně: 28.9.2011

**Základní škola a Mateřská škola Pičín, okres Příbram**  
**se sídlem Pičín 23, PSČ 262 25, Pičín**

Telefon: ZŠ 775 726 557, mobil 602 64 17 46, MŠ 737 61 88 33, e-mail:info@zspicin.cz

**Dodatek č. 3**

- Navýšení kapacity MŠ z 36 na 41 dětí k 1.9.2013
- Změna telefonního čísla je z 318 611 142 na 775 726 557

V Pičíně: 1.9.2013